

ARENГУVESTLUSTE LÄBIVIIMISE KORD

1. ÜLDOSA

Alushariduse raamõppekava (RTI, 11.06.2008, 23, 152) sätestab järgmist:

§ 10. Koostöö lapsevanemaga

(1) Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

(2) Pedagoog teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Pedagoog loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.

(3) Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele.

§ 24. Lapse arengu hindamise põhimõtted

(5) Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

(6) Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguveestluse, mis:

- 1) annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- 2) selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

(7) Lapse arengu hindamise ja arenguveestluse tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

Nendest punktidest lähtuvalt on lasteaial kohustus anda lapsevanemale tagasisidet tema lapse arengu kohta ja lapsevanemal on võimalus teha lasteaiaga koostööd, saavutamaks ühist eesmärki – last, kes on kooliküps.

2. ARENGUVESTLUSE ALUSED

2.1. Mõiste

Arenguveestlus on õpetaja ja lapsevanema, (vajadusel ka lapse) vaheline usalduslik arutelu, mille käigus tehakse koostööd lapse arendamiseks. Leitakse parimad võimalused lapse arenguks soodsate tingimuste loomiseks ning kasutatakse maksimaalselt ära lapse arengupotentsiaal. Ennetatakse võimalikke õppimis- ja käitumisraskusi ning rõhutatakse lasteaia poolset positiivset hoiakut ja igakülgset abi lapsele. (<http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/lohmus.pdf>)

Arenguveestluste rakendamise tingib eluline vajadus: on vaja tagasisidet oma tööle lapse, lapsevanema ja õpetaja pilgu läbi. Negatiivsed kogemused näitavad, et lasteaed ei ole kõikvõimas ega saa võtta vastutust lapse arendamisel ainult enda peale. Kodu

2.2. Eesmärgid

Lapsevanemale

Lastevanematel puudub objektiivne pilt, kuidas nende laps lasteaias käitub. Lapsevanem õpib tundma oma lapse õpetajat ja saab temalt professionaalset nõu oma lapse arendamiseks, leides selleks sobivad koostöövõimalused. Eelkõige on ju vaja, et lasteaias ja kodu nõudmised lapsele oleksid samad. Arenguvestlusel antakse lapsevanemale infot ja tagasisidet lapse füüsilise, vaimse ja sotsiaalse arengu kohta. Vanemat teavitatakse lasteaias nõuetest ja soovidest, et tagada lapse edukas areng lasteaias. Samas saab vanem selgitada ka oma ootusi lasteaias ja õpetajale.

Õpetajale

Olulised on eesmärgid, mis õpetaja on seadnud iga konkreetse õpilase arenguvestlusele. Üks olulisemaid aspekte on tutvumine lapsevanematega, nende nõudmiste ja tõekspidamistega lapse arengu suhtes, nende väärtushinnangute ja kasvatuspõhimõtete kohta. Vestlusel saab õpetaja teavet lapse iseloomu ja harjumuste ning samuti arengut takistavate asjaolude kohta.

(<http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/lohmus.pdf>)

3. ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMISE TINGIMUSED

3.1. Arenguvestlust korraldatakse igal õppeaastal jaanuarist märtsini. Arenguperioodiks on reeglina üks aasta. Vajadusel võib arenguperiood olla lühem või pikem.

3.2. Arenguvestluse läbiviija on üks kolmest lasteaiasõpetajast. Vajaduse korral võib vestlusse kaasata kaasõpetaja(d), sotsiaaltöötaja, psühholoogi või logopeedi.

3.3. Vestlus peaks kestma orienteerivalt ühe tunni. Kui lisada vestluseks ettevalmistamine ja tulemuste analüüsimine, siis kulub iga õpilase peale vähemalt kaks tundi.

3.4. Lastevanemate koosolekul selgitatakse, mis on arenguvestlus, selle eesmärgid ja vajalikkus nii lapsevanemale kui ka õpilasele.

3.5. Arenguvestlust läbiviiv õpetaja lepib lapsevanemaga kokku, arenguvestlus toimumise aja ja koha. Vähemalt kaks nädalat enne vestluse toimumist annab õpetaja lapsevanemale küsimustiku. Küsimustik on vanemale abiks arenguvestluseks valmistumisel, ühiseks aruteluks teiste pereliikmete ja lapsega.

3.6. Arenguvestlus tuleb läbi viia privaatsetes kohas ilma segavate asjaoludeta.

3.7. Koostöös õpetajate ja vajadusel erialaspetsialistidega (sotsiaaltöötaja, psühholoog või logopeedi) psühholoogiga koostatakse standartne küsimustik, mida saab vastavalt vajadusele lihtsalt täiendada või muuta (lähtudes konkreetsest lapsest ja lõppeesmärgist).

Küsimustike koostamise aluseks võetakse lapse arengu eeldatavad tulemused kolme-, viie- ja seitsmeaastaselt

(<https://www.riigiteataja.ee/ert/ert.jsp?link=print&id=12745713>)

3.8. Arenguvestluse läbiviimise alusmaterjaliks on lapsevanema poolt täidetud küsimustik, õpetaja märkmed lapse arengu, käitumise jne kohta arenguperioodi jooksul, võimalusel pildid ja video lapsest organisatsioonis jm.

3.9. Arenguvestluse käigus antav tagasiside lapsevanemale peab olema konstruktiivne. Juhendamine peab olema arusaadav ning pakutud lahendused olema aktsepteeritavad nii lapsevanema kui õpetaja poolt.

3.10. Arenguvestlused tuleb dokumenteerida. Dokumentatsioon sisaldab täidetud vormi *Arenguvestluse aruanne*, mis täidetakse arenguvestluse käigus. Aruanne kinnitatakse lapsevanema ja õpetaja allkirjaga.

3.11. Arenguvestluste tulemused on konfidentsiaalsed . Õpetajatele arenguvestlusel teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu (vestlusel osalejate täiendava kokkuleppeta) avaldamisele kolmandatele isikutele. Õpetaja on kohustatud arenguvestluste dokumente ja muid nende juurde kuuluvaid materjale hoidma eraldi kohas, kus need poleks kõrvalistele isikutele kättesaadavad.

3.12. Lapsevanemal on õigus arenguvestlusest keelduda. Selleks tuleb õpetajale, kes arenguvestlust läbi hakkab viima, kirjutada vastavasisuline avaldus. Lasteaed fikseerib selle pedagoogilise nõukogu protokolliga.

3.13. Ettepanekud arenguvestluste edukamaks korraldamiseks esitatakse peale vestlustperioodi lõppu lasteaia pedagoogilisele nõukogule, kes need läbi arutab ja vajadusel arenguvestluste korda muudab.

KÜSIMUSTIK LAPSEVANEMALE

I. Küsimustik üldise rahulolu selgitamiseks. Palun kirjutage igale väitele Teie arvamusele vastav number:

- 1 – täiesti nõus
- 2 – nõus
- 3 – pigem ei nõustu
- 4 – üldse pole nõus
- 5 – ei ole kursis

1. Minu lapsele meeldib lasteaed, kus ta käib
2. Minu lapsel on lasteaias palju sõpru
3. Lasteaias on meeldiv käitumiskultuur
4. Lasteaias on laste vahel head suhted
5. Lasteaias on laste ja õpetajate vahel head suhted
6. Koostöö lastevanematega on heal tasemel
7. Lasteaia õppetöö tase on hea
8. Minu laps suhtub õppimisse tõsiselt ja püüab anda endast parima
9. Lasteaed aitab minu lapsel saada arukaks ja vastutustundlikuks inimeseks
10. Mind hoitakse hästi kursis sellega, kuidas minu lapsel lasteaias läheb
11. Ma ei tunne ennast ebamugavalt, kui pöördun lasteaia juhataja poole

II. Lapse personaalsus

1. Minu lapse tugevad alad (teadmised, iseloomuomadused, harrastused jne)	
2. Laps vajab toetamist alljärgnevates tegevustes	
3. Et laps end organisatsioonis hästi tunneks, tuleb arvestada alljärgnevat:	
- laps hoolib eriti	- seda on soovitatav vältida

III. Lapse arengu jälgimine

Alljärgnevalt on välja toodud lapse arengu eeldatavad tulemused, lähtudes alushariduse raamõppekavast. Palun hinnake oma last, lugedes läbi õppekavas nõutu ja analüüsige oma lapse arengut käesolevaks hetkeks. Kolmeaastaste arengukaardi järgi analüüsime lapsi, kes vestluse toimumise hetkeks ei ole veel nelja aastaseks saanud.

Lapse arengu eeldatavad tulemused kolmeaastaselt

Kehaline areng:

- 1) liigub vabalt, valitseb edaspidi ja tagurpidi liikudes oma keha;
- 2) kõnnib abiga trepist üles ja alla;
- 3) viskab täiskasvanule palli, lööb seisvat palli jalaga;
- 4) hüppab koosjalgedega;
- 5) teeb täiskasvanu abiga kukerpalli;
- 6) kasutab mitmesuguseid (töö)vahendeid: liivakühvlit, pliiatsit, kriiti jm;
- 7) asetab klotse üksteise otsa; keerab raamatulehti ühekaupa;
- 8) hoiab õigesti pliiatsit, lusikat.

Minu laps oskab kõike seda.	
Tähelepanu tuleb pöörata: (loetlege, millele)	
- lasteaed saab aidata (kuidas)	- lapsevanem saab aidata (kuidas)

Vaimne areng:

- 1) leiab samasuguse eseme vormi (ring, ovaal, ruut, ristkülik, kolmnurk, hulknurk) ja värvi (punane, oranž, kollane, roheline, sinine, lilla, must, valge) alusel;
- 2) suhetab eseme osi, paigutab neid täiskasvanu juhendamisel ümber: karbid, klotsid jms;
- 3) joonistab järele vertikaalse, horisontaalse joone, ringi, risti;
- 4) täidab korraldusi *pane sisse, peale, alla*;
- 5) kuulab ja mõistab kõnet, mis pole vahetult seotud

suhtlussituatsiooniga;

6) tunneb aktiivselt huvi asjade nimetuste vastu, kasutab umbes 1500 sõna;

7) küsib *mis see on?* , vastab küsimustele *kus?*, *mida teeb?*; küsimusele *kes?* nimega;

8) kasutab endast rääkides sõna *mina*;

9) on omandanud põhilise osa keele häälikulisest ja grammatilisest struktuurist, kõneleb seostatult, kasutades keele grammatilisi vorme;

10) nimetab tegevusi pildil;

11) kasutab kõnes nimisõnade kõrval ka tegu-, ase-, omadus- ja arvsõnu.

Minu laps oskab kõike seda.	
Tähelepanu tuleb pöörata: (loetlege, millele)	
- lasteaed saab aidata (kuidas)	- lapsevanem saab aidata (kuidas)

Sotsiaalne areng:

1) tegutseb ka omaette, täiskasvanu osaluseta;

2) saab aru tunnetest;

3) tervitab meeldetuletamisel, tänab ja palub;

4) käitub enamasti täiskasvanu korralduse järgi;

5) tegutseb sihipäraselt joonistamisel, klotsidega konstrueerimisel;

6) jälgib jutustust või laulumängu kuni kümme minutit;

7) kasutab oma nime, tunneb end ära peeglis, fotol;

8) toob palutud asja, kutsub soovitud isiku juhendamise järgi;

9) paneb end üldjuhul ise riidesse ja võtab riidest lahti, kuid vajab abi nõopide, lukkude, paelte jms puhul;

10) paneb oma asjad kokku meeldetuletamisel, riided nagisse;

11) sööb ise lusika ja kahvliga, joob tassist;

12) peseb käsi, nägu, hambaid; kuivatab käsi ja nägu;

13) paneb sokid ja kingad jalga.

Minu laps oskab kõike seda.	
Tähelepanu tuleb pöörata: (loetlege, millele)	
- lasteaed saab aidata (kuidas)	- lapsevanem saab aidata (kuidas)

Tahan öelda veel:

Lapsevanema nimi

Lapsevanema allkiri

Kuupäev

III. Lapse arengu jälgimine

Alljärgnevalt on välja toodud lapse arengu eeldatavad tulemused, lähtudes alushariduse raamõppekavast. Palun hinnake oma last, lugedes läbi õppekavas nõutu ja analüüsige oma lapse arengut käesolevaks hetkeks. Viieaastaste arengukaardi järgi analüüsime lapsi, kes vestluse toimumise hetkeks ei ole veel kuue aastaseks saanud.

Lapse arengu eeldatavad tulemused viieaastaselt

Kehaline areng:

- 1) valitseb oma liigutusi koordineerimise ja tasakaalu nõudvate harjutuste täitmisel: kõnnib pingil ja kikärvul, hüppab kohapeal ja edasi liikudes, ka üle madala nõõri, seisab ja hüppab ühel jalal, sõidab (kolmerattalise) jalgrattaga jms;
- 2) lõikab, voldib lihtsaid kujundeid, voolib kujukesti;
- 3) pörgatab ja püüab palli;
- 4) kasutab töövahendeid: pintsel, pliiats, haamer, käärid;
- 5) läheb iseseisvalt trepist alla;
- 6) paneb kokku ja võtab lahti keeratavaid esemeid: mänguasjad, keeratava kaanega purk jms.

Minu laps oskab kõike seda.	
Tähelepanu tuleb pöörata: (loetlege, millele)	
- lasteaed saab aidata (kuidas)	- lapsevanem saab aidata (kuidas)

Vaimne areng:

- 1) mõistab selgemaid põhjuse-tagajärje suhteid;
- 2) järjestab esemeid pikkuse, laiuse, kõrguse järgi;
- 3) annab vajaliku hulga esemeid (1–5);
- 4) oskab näha ja nimetada 3-5 eseme ühist tunnust;
- 5) joonistab äratuntavalt maja, inimest, puud jm;
- 6) reguleerib oma tegevusi ka sisekõne abil;
- 7) oskab kasutada ruumi- ja ajamõisteid *all, üleval, peal, ees, kõrval, taga*;

viimane; eile, täna, homme; hommik, päev, õhtu ;

8) nimetab 8 värvust: punane, sinine, kollane, roheline, must, valge, oran_, lilla;

9) konstrueerib ruumilisi mudeleid;

10) moodustab grammatiliselt õigeid lauseid;

11) kasutab enamasti õigeid keelevorme (käänded, pöörded);

12) kasutab kõnes liitlauset;

13) oskab kuulnud jutust mõned tähtsamad seigad nimetada;

14) suudab jutustada sündmustest oma elus või pildil, oma lemmiktegevusest;

15) teab peast liisusalme ja luuletusi;

16) tunneb ja kirjutab mõningaid tähti.

Minu laps oskab kõike seda.	
Tähelepanu tuleb pöörata: (loetlege, millele)	
- lasteaed saab aidata (kuidas)	- lapsevanem saab aidata (kuidas)

Sotsiaalne areng:

1) teab oma ees- ja perekonnanime, aadressi, vanemate ja õdede-vendade nimesid;

2) on omandanud peamised hügieenireeglid ja korraharjumused, tuleb abita toime WCs; peseb end põhiliselt ise;

3) tuleb toime riietumisega: nööbid, lukud, paelad, pandlad;

4) hoiab oma asjad korras;

5) sööb ise, kasutab õigeid söögiriistu sõltuvalt toidust;

6) vastab telefonile, kutsub soovitud täiskasvanu;

7) arvestab elementaarseid viisakusreegleid: teretab, jätab hüvasti, palub, tänab, palub andeks;

8) vestleb täiskasvanuga;

9) suhtleb eakaaslastega, osaleb laste ühistes tegevustes, arvestab mängureegleid ühistes mängudes; ootab mängudes oma järjekorda;

10) mängib rollimänge, kooskõlastab oma tegevust teiste laste tegevusega;

11) laulab ja tantsib muusika saatel, ütleb luuletusi peast;

- 12) korrigeerib oma käitumist ja tegevusi, kui täiskasvanu sellele tähelepanu juhib;
- 13) oskab tegutseda täiskasvanu suulise juhendi järgi;
- 14) organiseerib teatud määral oma toiminguid eesmärgi saavutamiseks;
- 15) tegeleb antud ülesandega omaette kuni 30 minutit;
- 16) teab, et on poiss/tüdruk, identifitseerib end omasoolise vanemaga;
- 17) räägib oma tunnetest: rõõm, armastus, mure jm.

Minu laps oskab kõike seda.	
Tähelepanu tuleb pöörata: (loetlege, millele)	
- lasteaed saab aidata (kuidas)	- lapsevanem saab aidata (kuidas)

Tahan öelda veel:

Lapsevanema nimi

Lapsevanema allkiri

Kuupäev

III. Lapse arengu jälgimine

Alljärgnevalt on välja toodud lapse arengu eeldatavad tulemused, lähtudes alushariduse raamõppekavast. Palun hinnake oma last, lugedes läbi õppekavas nõutu ja analüüsige oma lapse arengut käesolevaks hetkeks. Seitsmeaastaste arengukaardi järgi analüüsime lapsi, käivad kooliks ettevalmistavas rühmas.

Lapse arengu eeldatavad tulemused seitsmeaastaselt

Kehaline areng:

- 1) on kehaliselt aktiivne;
- 2) valitseb oma liigutusi ja liikumist erinevates mängudes ja tegevustes nii ruumis, maastikul kui ka tänaval;
- 3) säilitab tasakaalu staatilistes asendites ja liikumisel, kontrollib oma kehaasendit (rühti) kõndimisel, istumisel ja seismisel;
- 4) hoiab rütmi laulmisel ja liikumisel, kooskõlastab oma liikumisi-liigutusi kaaslaste omadega, kohandab oma liikumiste-liigutuste rütmi etteantud rütmiga;
- 5) oskab käsitseda mängu- ja spordivahendeid: visata-püüda-lüüa palli, veeretada rõngast, tiirutada hüpitsat ja hoonööri, hüpitsaga hüpata;
- 6) sõidab jalgrattaga, suusatab, lükkab tõukeratast jms;
- 7) kasutab lihtsaid tantsusamme, tantsides üksi, paarilisega ja rühmas;
- 8) käsitseb õigesti kirjutus- ja töövahendeid: pliatsit, pintslit, kääre, nõela, naasklit, söögiriistu, heegelnõela;
- 9) liigub ja liikleb ohutusnõudeid arvestades.

Minu laps oskab kõike seda.	
Tähelepanu tuleb pöörata: (loetlege, millele)	
- lasteaed saab aidata (kuidas)	- lapsevanem saab aidata (kuidas)

Vaimne areng:

- 1) kuulab ja paneb tähele, suudab jälgida ja meeles pidada täiskasvanu seletust/demonstratsiooni;
- 2) vaatab ja võrdleb sihipäraselt, eristab olulist ebaolulisest;
- 3) hääldab kõiki häälikuid õigesti, kõne on selge ja arusaadav;
- 4) jutustab eri olukordadest piisavalt täpselt;
- 5) oskab kirjeldada tuttavate esemete ja nähtuste omadusi;
- 6) oskab edasi anda oma mõtteid, selgitada olukordi; arutleb, näeb põhjuse-tagajärje seoseid;
- 7) loeb peast luuletusi või laule;
- 8) oskab kuulata vanemate, kasvataja, õpetaja, teise lapse jt kõnet seda katkestamata;
- 9) oskab sobivate sõnadega selgelt väljendada oma mõtteid, valdab aktiivselt mitmekesisest sõnavara; küsib tundmatu sõna tähendust;
- 10) eristab sõnas häälikuid, määrab nende järjekorra sõnas;
- 11) eristab lühikesi ja pikki häälikuid;
- 12) loeb mõned sõnad kokku;
- 13) tunneb tähti, kasutab oma tegevuses (mängus) suuri joonistähti lihtsamate sõnade ülesmärkimiseks;
- 14) tunneb ja nimetab lihtsamaid kujundeid (ring, ruut, kolmnurk, ristkülik) ja kehi (kera, kuup ja nelitahukas);
- 15) teab arvude 1–10 järjestust, nimetab arve antud arvust antud arvuni kümne piires;
- 16) teeb pilguga haaramise või loendamise teel kindlaks esemete arvu (kuni neli), vastab küsimusele «Mitu on?»;
- 17) oskab pulga, nööri abil mõõta esemete pikkust;
- 18) liidab ja lahutab viie piires;
- 19) teab enamkasutatavate mõõtühikute nimetusi: meeter, liiter, kilogramm, kroon, sent; teab, kus neid igapäevaelus kasutatakse;
- 20) järjestab ja rühmitab esemeid ja nähtusi suurus-, asendi- ja ajatunnuste järgi;
- 21) oskab määrata oma asukohta ümbritsevate esemete suhtes;
- 22) oskab kella järgi määrata aega täistundides;
- 23) oskab üks-ühese vastavuse seose abil moodustada antud hulgaga samaväärset hulka;
- 24) oskab võrrelda kaht esemete hulka esemetest paaride moodustamisega;
- 25) oskab hulka säilitada pärast esemete ümberpaigutamist;
- 26) oskab määrata esemete hulga tunnust ja jaotada esemeid kahe erineva tunnuse alusel;
- 27) tajub tervikut, asjade omavahelist seost (nt pildi järgi jutustades).

Minu laps oskab kõike seda.	
Tähelepanu tuleb pöörata: (loetlege, millele)	
- lasteaed saab aidata (kuidas)	- lapsevanem saab aidata (kuidas)

Sotsiaalne areng:

- 1) käitub üldtunnustatud käitumishormide kohaselt, on võimeline oma käitumist analüüsima;
- 2) on suuteline suhteliselt kestvaks tahtepingutuseks (katkestamata tegevus ca kümme minutit).
- 3) kontrollib oma emotsioone;
- 4) tajub ja mõistab teiste arvamusi;
- 5) säilitab positiivsed suhted eakaaslastega, soovib ja julgeb suhelda täiskasvanutega;
- 6) võrdleb end eakaaslastega, oma toiminguid ja nende tulemusi eakaaslaste omadega;
- 7) seab endale eesmärged, tegutseb sihipäraselt, püüab viia oma tegevused lõpuni;
- 8) suudab lühiajaliselt keskenduda erinevatele tegevustele;
- 9) täidab suhteliselt keerukaid täiskasvanu sõnalisi juhiseid ning korrigeerib vajadusel oma tegevusi;
- 10) oskab kasutada telefoni: kõnele vastata, vajadusel kuulnud teavet edastada, mõnel numbril ise helistada;
- 11) kasutab ostmisel ja ostu eest tasumisel (nii mängus kui ka kaupluses) enamkasutatavaid kaalu- ja rahaühikuid;
- 12) küsib vajadusel abi täiskasvanult või kaaslaselt;
- 13) on eakohastes tegevustes algatusvõimeline ja iseseisev;
- 14) arvestab eakaaslaste ja täiskasvanute tunnetega.

Minu laps oskab kõike seda.	
Tähelepanu tuleb pöörata: (loetlege, millele)	

- lasteaed saab aidata (kuidas)	- lapsevanem saab aidata (kuidas)
---------------------------------	-----------------------------------

Tahan öelda veel:

Lapsevanema nimi

Lapsevanema allkiri

Kuupäev

Arenguvestluste kokkuvõte

Lapse nimi Vanus

Arenguvestluse toimumise aeg

Arenguvestlusel osalesid
Lasteaiaõpetaja(d)

Lapsevanem(ad)

Muud isikud

Lapse tugevad omadused, anded, huvid:

.....
.....
.....

Laps vajab abi ja toetust:

.....
.....
.....

Mida on selleks vaja teha?

Lapsevanematel:

.....
.....
.....
.....
.....

Lasteaiaõpetajatel:

.....
.....
.....
.....
.....

Lapsevanema(te) allkirjad

Lasteaiaõpetaja(te) allkirjad